

Gombert, P. (2008). *L'école et ses stratégies. Les pratiques éducatives des nouvelles classes supérieures*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

Johanne Lebrun

Volume 35, numéro 1, 2009

Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir ?

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/029937ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/029937ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Lebrun, J. (2009). Compte rendu de [Gombert, P. (2008). *L'école et ses stratégies. Les pratiques éducatives des nouvelles classes supérieures*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.] *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 239–240. <https://doi.org/10.7202/029937ar>

Cazabon emprunte à la psychologie et à la sociologie pour décrire avec rigueur le processus de la construction identitaire. La compréhension de la première partie du livre nécessite parfois des connaissances avancées en sociolinguistique, mais elle ne manque pas de susciter un intérêt passionnant, surtout par son analyse des journaux de bord rédigés par des étudiants. Tout en demeurant à un niveau scientifique, il part d'une expérience vécue en 1986, dans le cadre d'un cours d'introduction à la linguistique, par une quarantaine d'étudiants de milieu minoritaire qui ont accepté de rédiger un journal de bord pendant 30 jours, dans le but de rapporter les événements linguistiques vécus pendant la journée.

Dans la deuxième partie du livre, Cazabon reproduit ses principales interventions publiques du passé – dont des articles publiés dans des journaux – entourant le débat sur la question linguistique. Ceux et celles qui portent le flambeau pour le maintien de leurs droits linguistiques et culturels seront heureux de lire : *Un minoritaire doit être près des prises de décision parce qu'il ne peut pas faire confiance à la mémoire des majoritaires pour délibérer en sa faveur* (p. 192). Selon Cazabon, *l'aménagement linguistique est d'abord une affaire de responsabilité : responsabilité des États, des institutions, des individus* (p. 256).

Le chercheur autant que le militant et le militant autant que le chercheur pourront retenir avec le même profit de *Langue et culture – Unité et discordance* que : *La langue et la culture deviennent des creusets de transactions, d'interactions, de dialogues, produisant du fait même langue et culture. Il ne faut pas trop penser à ce qu'on donne aux jeunes, mais plutôt à ce qu'on leur permet de faire ensemble* (p. 272).

Le message d'amour avec lequel l'auteur lui-même termine son ouvrage résume la profondeur de sa réflexion : *Aimer sa langue et sa culture, c'est jouir de l'humain tout entier. Lieux d'amour. Le beau risque !*

ROSE-MARIE DUGUAY
Université de Moncton
et BENOÎT DUGUAY

Consultant en relation avec les médias

Gombert, P. (2008). *L'école et ses stratégies. Les pratiques éducatives des nouvelles classes supérieures*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

L'auteur de cette publication analyse les stratégies scolaires parentales des classes supérieures et l'incidence de ces pratiques sur la sphère éducative. Divisé en trois parties, l'ouvrage aborde successivement l'évolution des associations parentales françaises, les modes de vie et les pratiques éducatives des parents de Rueil-Malmaison, une banlieue cossue de Paris, habitée par des cadres œuvrant dans le secteur privé de la nouvelle économie et les spécificités des associations de parents de Rueil-Malmaison. Sur la base de la typologie de Charlot (1994), qui dégage trois modèles de relations entre les familles et l'école, les trois chapitres de la première

partie tracent la trajectoire des associations parentales françaises, en faisant ressortir les grandes lignes d'opposition idéologique entre les différentes associations, les différents types de relations qui se sont instaurées entre ces associations et l'État, ainsi que la configuration idéologique actuelle de ces associations. Dans la seconde partie de l'ouvrage, composé de trois chapitres, on scrute les modes de vie et les pratiques éducatives des parents de Rueil-Malmaison sous trois dimensions: la mobilité spatiale, l'autonomie individuelle ainsi que le culte de la performance. La troisième partie permet d'explorer la traduction des pratiques éducatives des cadres supérieurs de Rueil-Malmaison à travers leurs associations de parents. Gombert aborde successivement, à travers deux chapitres, l'influence du management sur la gestion des affaires scolaires, puis l'incidence du pragmatisme sur la régulation des politiques éducatives.

Appuyé sur des référents théoriques denses et explicites, l'ouvrage présente une analyse sociologique éclairante de la société néolibérale et des nouveaux paramètres socioéconomiques qui structurent les attentes de certaines classes sociales envers la sphère éducative. Le propos oscille cependant entre l'exposé théorique et une présentation partielle et non systématisée de données issues d'une collecte et d'une analyse dont on ignore les tenants et les aboutissants. En ce sens, par moments, les données de recherche semblent n'avoir pour finalité que d'illustrer une position *a posteriori* de l'auteur qui, sur la base de deux ou trois extraits de discours des parents par exemple, établit des relations fortes avec des ancrages théoriques sociologiques divers. Par ailleurs, dans bien des cas, l'interprétation dépasse largement les rares données rapportées. Le discours sociologique dense s'accompagne également d'un foisonnement de concepts plus spécifiques au champ éducatif (ex.: *pratique éducative, modèle éducatif*) qui demeurent non explicités et non arrimés conceptuellement au discours sociologique. Enfin, l'exposé, dont la ligne conductrice n'est pas toujours évidente, porte davantage sur la mise en exergue des logiques de productivité, d'efficacité, de performance qui traversent les discours que sur leur influence sur la sphère éducative. Bien que fort peu conforme aux normes de l'écriture scientifique nord-américaine, l'ouvrage n'en demeure pas moins fort instructif quant à l'analyse théorique qu'il propose des nouvelles attentes, des nouveaux rapports sociaux et de la logique pragmatique qui s'instaurent entre les parents français, porteurs de la nouvelle économie, et l'école.

JOHANNE LEBRUN
Université de Sherbrooke

Guibert, P., Lazuech, G. et Rimbart, F. (2008). *Enseignants débutants: «Faire ses classes». L'insertion professionnelle des professeurs du second degré*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.

Cet ouvrage présente les résultats d'une enquête longitudinale réalisée en France entre 1998 et 2005. À l'aide de questionnaires et d'entretiens, Guibert, Lazuech et